



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение г. Мурманска № 15

### **Конспект**

непосредственно образовательной деятельности  
с детьми старшей группы  
по дифференциации звуков С – Ш  
«Приключения снеговика»



Мартышенко Инна Леонидовна  
учитель-логопед

Мурманск , 2017

### **Программные задачи:**

1. Формировать фонематический слух, учить пользоваться различной громкостью голоса.
2. Закреплять правильное произношение звуков С и Ш в слогах, словах, чистоговорках, во фразовой речи; учить детей различать эти звуки на слух и в произношении.
3. Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных.
4. Способствовать развитию речевого дыхания.
5. Способствовать формированию грамматического строя речи.
6. Способствовать развитию логического мышления, моторики рук.

**Оборудование:** игрушка «снеговик»; пиктограммы, пособие к игре «Собери кувшины»; снежинки – картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук С и Ш; пособие для дыхательной гимнастики "Буря".

### **Ход занятия:**

#### **I. Организационный момент.**

**Логопед:** Ребята, смотрите, кто пришел к нам в гости?

Дети: снеговик.

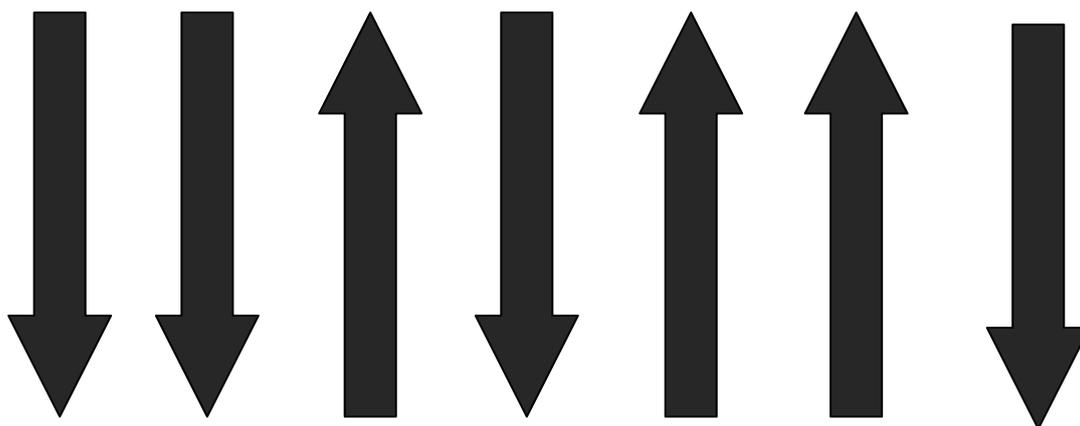


## II. Основная часть.

Попеременное произнесение звуков С - Ш.

**Логопед:** Снеговик приехал к нам с далекого севера и принес телеграмму:

" Помогите узнать о погоде, которая ожидает нас на далеком севере» Логопед даёт карточку (рисунок 1)



**Логопед:** Надо провести пальчиком по стрелочке вниз – произнести звук С громко и протяжно, по стрелочке вверх произнести звук Ш тихо и протяжно.

(Ребенок попеременно произносит: С-Ш –С –Ш и т.д. (произносит громко, тихо).

**Логопед:** Какие это звуки?

**Дети:** согласные, глухие, твёрдые

**Логопед:** Когда мы произносим звук С, что делают наши губки?

**Дети:** губки улыбаются.

**Логопед:** Где находится наш язычок?

**Дети:** язычок находится за нижними зубками.

**Логопед:** Поднесите ладошку ко рту и определите какой воздух выходит изо рта при произнесении звука С?

**Дети:** воздух изо рта выходит холодный.

**Логопед:** Когда мы произносим звук Ш, что делают наши губки? – губки вытягиваются трубочкой.

**Логопед:** Где находится наш язычок? – язычок находится за верхними зубками.

**Логопед:** Поднесите ладошку ко рту и определите какой воздух выходит изо рта при произнесении звука Ш? – воздух выходит тёплый.

**Логопед:** Что мы можем рассказать снеговика о погоде на севере?

**Дети:** На севере ожидается сильный холодный ветер, местами тёплый умеренный.

## **2. Дифференциация звуков С и Ш в слогах , словах.**

**Логопед:** Ребята, снеговик хочет поиграть с вами и проверить какие вы внимательные. Повторяйте за мной:

ша – са      шу – су      аш – ас      су – шу

ши – сы      уш – ус      са – ша      яш – аш

**Логопед:** теперь попробуйте повторить слова:

шайка – сайка      шок – сок      шут – суд      шитый – сытый

сутки – шутки      шип – сип      пошёл – посол      саша – саша

(ударение на второй слог)

**Логопед:** молодцы, вы были очень внимательные.

## **3. Игра «Кувшины». Согласование числительного со словосочетанием.**

**Логопед:** Ребята, снеговик вёз в подарок своим друзьям кувшины, но в дальней дороге от кувшинов откололись осколки. Помогите ему подобрать недостающие части кувшинов.

- Молодцы, помогли снеговика. Посчитайте, сколько кувшинов вёз снеговик.

Считать будем так: один красный кувшин, два красных кувшина, три...., четыре ....пять красных кувшинов.

(Дети считают, правильно проговаривая звуки С и Ш).



#### 4. Логоритмическое упражнение.

Ребята, снеговик благодарит вас за помощь и предлагает вам поиграть.

Повторяйте все за мной:

Ша - ша – ша – мы шагаем не спеша ,

Са – са – са – голубые небеса,

Шу – шу – шу – птичкам крошек накрошу ,

Су – су – су – и водички принесу,

Ши – ши – ши – наши детки хороши ,

Сы – сы – сы - надо спрятать нам носы ,

Ошки – ошки – ошки – нам похлопайте в ладошки.

Выполняем движения в соответствии с текстом.

#### 5. Упражнение на развитие речевого дыхания.

**Логопед:** ребята, а вы знаете, при столкновении холодного и тёплого воздуха бывает снежная буря. Давайте покажем её снеговика. Возьмите бутылочки, подуйте в трубочку так, чтобы крошки пенопласта разлетались, но при этом следите, чтобы щёчки не надувались.



#### 6. Игра на развитие фонематического слуха.

**Логопед:** Ой, смотрите, сколько снежинок напало. А снежинки не простые, с картинками. Давай разложим их. В машину сложим снежинки с картинками на которых изображены предметы со звуком Ш, а в сани – со звуком С.



На снежинках картинки: шуба, машина, подушка, душ, шарф, ландыш, капуста, носки, сыр, ананас, сумка, автобус.

## **7. Дидактическая игра «Правильно ли это?»**

**Логопед:** Мы с вами хорошо потрудились, а теперь отдохнём и поиграем со снеговиком. Я буду говорить фразы неправильно, а вы меня исправляйте и говорите правильно:

Девочка ест кашей.

Кошка сидит на стулом.

Мышка залезла в шкафом.

Паша обводит лягушкой карандаш.

У мышки в лапах кошка.

Маша надела голову на шапку.

Шлем надел Пашу.

### **III. Итог.**

**Логопед:** Молодцы, ребята и с этой игрой вы справились.

Что вам больше понравилось играть со снеговичком или помогать ему?

В какую игру вы бы хотели ещё поиграть?

Вы помогли снеговикку справиться с заданиями и он дарит вам разноцветные льдинки.

Прощаемся со снеговиком, ему пора возвращаться на Север.

Снеговик прощается.